

DETSEMBER 2021/MÄRTS 2022

TALLINNA HAABERSTI GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA

2022–2026

KINNITATUD TALLINNA HARIDUSAMETI 28.04.2022 KÄSKKIRJAGA NR T-7-1/22/141

Sisukord

Sisukord	2
Sissejuhatus	3
1 Strateegia	6
1.1 Visioon	7
1.2 Missioon	7
1.3 Väärtused	7
1.4 Eesmärgid	8
1.4.1 Õppe- ja kasvatustöö	8
1.4.2 Personal.....	10
1.4.3 Koostöö huvigruppidega.....	11
1.4.4 Ressursid	12
1.4.5 Juhtimine ja eestvedamine	13
1.5 Arengukava seire ja uuendamine	14
1.6 Arengukava elluviimisega seotud riskid	14
Lisad	16
Lisa 1. Kooli praegune olukord	16
Lisa 2. Haridusvaldkonna peamised suundumused	20
Lisa 3. Tallinna Haabersti Gümnaasiumi tegevuskava aastani 2026	22

Sissejuhatus

Hariduse rolli pole võimalik alahinnata. Vajalik on valmistada noored ette elus hakkama saamiseks üha kiiremini muutuv maailmas ja toetada tööturu nõudlusele vastava hariduse omandamist. Sageli pole veel teadagi, milline see nõudlus tulevikus on. See tähendab, et ainete õpetamisest ei piisa, vaid tähelepanu tuleb pöörata ka üldoskustele (kriitiline mõtlemine, koostöö, suhtlemine, enesejuhtimine, loovus, ettevõtlikkus) ja isiksuse kujunemise toetamisele. Seejuures on oluline, et kõikidel oleksid taustast hoolimata võrdsed võimalused. Kõik see seab koolile väga suured ootused ühest küljest riigi ja omavalitsuse, teisest õpilaste ja lapsevanemate poolt. Nendega toimetulekuks peab kool omakorda püstitama arengueesmärgid ja määratlema tegevused.

Tallinna Haabersti Gümnaasium (THG) on Tallinnas Õismäel asuv üldhariduskool, mille peamine õppekeel on vene keel. Varajase keelekümbeluse klassides toimub õpe eesti keeles. Hilise keelekümbeluse klassides, samuti lõimitud ainekeeleõpetuses on kasutusel nii eesti kui vene keel. Gümnaasiumis toimub õpe eesti keeles. Kooli õpilaste arv on veidi üle 900. HVG senine arengukava lõpeb 2021. aastaga, mistõttu käivitas juhtkond uue koostamise.

Arengukava on kooli arengut suunav kokkulepe, milles analüüsitakse haridusasutuse praegust olukorda, püstitatakse visioon ja eesmärgid eelseisvateks aastateks ning kirjeldatakse nende saavutamise viise.

THG arengukava aastateks 2021–2026 koostamine toimus kõiki osapooli kaasates (Tabel 1). Vahekokkuvõtete ja -otsuste langetamiseks moodustati arengukava töögrupp, kuhu kuulusid kooli juhtkonna ja õpetajate esindajad. Arengukava koostamise protsessi koordineeris väline konsultant.

Tabel 1. Arengukava koostamise protsess

Etapp	Etapi sisu	Aeg	Osalejad
Olukorra analüüs	Olemasoleva materjali läbitöötamine: <ul style="list-style-type: none">• Riikliku rahuloluküsitluse tulemused• Eesti Hariduse Infosüsteemi andmed õpilaste arvu dünaamika jms kohta• Kooli sisehindamise aruanne• Kooli rahuloluküsitluse tulemused• Kõrgema tasandi strateegiadokumendid• Kooli füüsiline olukord	Oktoober–november 2021	Konsultant, arengukava töögrupp
Fookusgrupi intervjuud	Väljakutsete ja arengueelduste kaardistamine fookusgrupi intervjuude käigus, sh olemasoleva materjali interpreteerimine	Oktoober 2021	1. Juhtkond 2. Õpetajad 3. Tugispetsialistid 4. Hoolekogu 5. Noorema vanuseastme õpilased 6. Vanema vanuseastme õpilased Konsultant valmistab ette läbiviimise raamistiku
Visiooniseminar	Kooli väärtuste, visiooni ja eesmärkide määratlemine	24.11.2021	Õpetajad, õpilased, lapsevanemad,

			tugispetsialistid (üle 50 osaleja) Konsultant valmistas ette läbiviimise raamistiku
Töögrupi koosolekud	Töögrupp kohtus kuuel korral: 1. Olukorra analüüsi läbiarutamiseks 2. Strateegia täpsustamiseks peale visiooniseminarilt saadud sisendit 3. Tegevuskava koostamiseks 4. Arengukava tervikdokumendi ülevaatamiseks 5. Tegevuskava täpsustamiseks 6. Arengukava ülevaatamiseks peale Haridusametilt saadud tagasisidet	November 2021–märts 2022	Konsultant, arengukava töögrupp Töögrupp arutas vahetulemusi töötajaskonna hulgas koosolekutevahelisel ajal

Arengukava dokument koosneb strateegiast ja lisadest. Strateegia peatükis kajastuvad kooli visioon, missioon, väärtused, eesmärgid koos tegevuskava ja mõõdikutega ning uuendamise protsessi kirjeldus. Lisades asuvad THG praeguse olukorra analüüs, kus on välja toodud peamised väljakutsed, ja peamised suundumused haridusvaldkonnas, millega koolil arvestada tuleb. Ühtlasi on need olnud sisendiks strateegia loomisel.



VISIOON 2026

Haabersti Vene Gümnaasiumis kasutatakse parimaid kättesaadavaid õppemeetodeid ja -protsessi toetavaid lahendusi. Kooli uuenduslik ja rohepöret edendav haridusmudel on loonud positiivse ning meeldiva keskkonna. Koolis on turvaline ja tore nii õpilastel kui õpetajatel.

EESMÄRGID



Koostöö huvigruppidega

Koolil toimib laialdane koostöö partneritega erinevatest sektoritest nii Eestis kui ka välismaal.



Juhtimine ja eestvedamine

Kooli juhtimine toetab koolirõõmu nii õpetajates kui õpilastes ning tagab organisatsiooni sujuva toimimise.



Õppe- ja kasvatustöö

Uuenduslikud hariduslahendused on õpilastes loonud kõrge õpimotivatsiooni ja taganud head õpitulemused kõigis ainetes.



Personal

Motiveeritud, sõbralikud ja kvalifitseeritud kooli töötajad on loonud usaldusel ning kokkulepetel põhineva heasoovliku töökeskkonna.



Ressursid

Õppe- ja kasvatustööks vajalikud ressursid on tagatud parimal kättesaadaval moel.

VÄÄRTUSED



Avatus



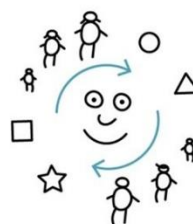
Usaldus



Sõbralikkus

MISSIOON

Haabersti Vene Gümnaasium kindlustab õpilastele mitmekülgset arenemist võimaldava turvalise õpitee.



1 Strateegia

Tallinna Haabersti Gümnaasiumi strateegia aluseks on kooli eelmine arengukava, praeguse olukorra analüüsi, sh fookusgrupi intervjuude raames defineeritud väljakutsed, strateegiaseminari tulemused ja haridusvaldkonna peamised suundumused (Tabel 2).

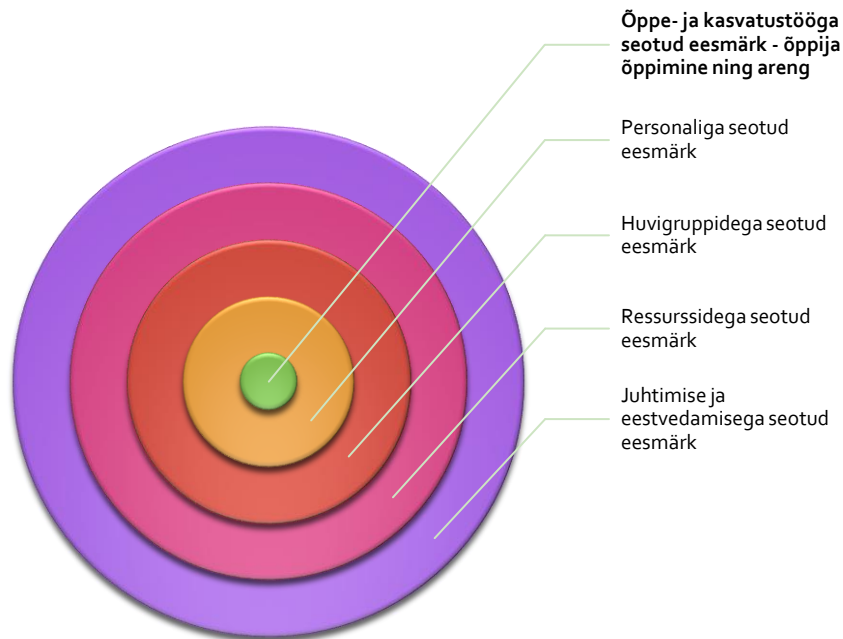
Tabel 2. Väljakutsete ja eesmärkide seosed

Valdkond	Väljakutse – lahendamist vajav probleem (vt ka lisa 1)	Sekkumismehhanism – eesmärkides ja tegevustes kajastatavad teemad
Õppe- ja kasvatustöö	Õppeprotsess ja -metoodikad vajavad uuendamist ning vastavusse viimist nüüdisaegse õpikäsitusega Riigieksamite tulemused ületavad eesti keeles pisut riigi keskmist, kuid jäävad matemaatikas sellest läbivalt madalamaks Eesti keele ja eesti keeles õpetatavate ainete tase vajab täiustamist	Haridusuuenduste arvestamine õppeprotsessis, nüüdisaegse õpikäsituse rakendamine Maailmatrendidega arvestamine Eesti keele õppe tulemuslikkuse parandamine
Personal	Töötajate värbamine on keeruline. Olemasolevad on ülekoormatud Õpetajate digipädevused ei vasta alati tänapäevastele ootustele	Töötajaskonna motiveerimine, töökeskkonna kujundamine Õpetajate (digi)pädevuste tõstmine
Koostöö huvigruppidega	Vähe on ettevõtjatest partnereid. Samuti on rahvusvaheline koostöö vähene	Koostöö edendamine erinevate osapooltega, sh ettevõtjatega Rahvusvaheliste projektide läbiviimine
Ressursid	Õpilaste arvu suurenemise tõttu õppekeskkonna optimeerimiseks on tekkinud vajadus lisaruumide järele	Õpikeskkonna kujundamine
Juhtimine ja eestvedamine	Riiklikes rahulolu-uuringutes on hinnangud reeglina alla keskmise, seda eeskätt kooli maine osas	Avatud ja kaasava juhtimise juurutamine Kooli maine parandamine

Strateegia osad on visioon (kujutlus soovitud tulevikust), missioon (kooli olemasolu põhjendus), väärtused (organisatsiooni ja üksikisiku toimimise printsiibid), eesmärgid (konkreetsemad kujutlused soovitud tulevikust valdkondade lõikes) koos nende saavutamiseks kavandatud tegevustega ja seiremehhanismi kirjeldus.

Strateegia keskmes on õppur – kõik eesmärgid on suunatud sellele, et võimaldada tal omandada parima võimaliku kvaliteediga haridus (Joonis 1).

Õppimine ja areng on võimalikud, kui õppuri ümber on kujundatud asjakohane õppe- ja kasvatusprotsess. Seda kujundavad esmajoonel õpetajad ja teised kooli töötajad. Õppeprotsessi jaoks vajaliku sisendi saamiseks peab toimima koostöö huvigruppidega koolist väljaspool. Kõige käigushoidmiseks on tarvis materiaaltehnoloogilist baasi. Eelneva arukas kasutamine ja valdkondade toimimine sõltub omakorda kooli juhtimisest.



Joonis 1. Kooli arendusvaldkondade vahelised seosed

1.1 Visioon

Tallinna Haabersti Gümnaasiumis kasutatakse parimaid kättesaadavaid õppemeetodeid ja -protsessi toetavaid lahendusi. Kooli uuenduslik ja rohepöret edendav haridusmudel on loonud positiivse ning meeldiva keskkonna. Koolis on turvaline ja tore nii õpilastel kui õpetajatel.

Koolis kasutatakse tänapäevaseid ning õppijatele atraktiivseid õppemeetodeid, mis hoiavad õpimotivatsiooni kõrgel ning aitavad õppijatel ja õpetajatel võtta tasakaalustatult vastutus õppeprotsessi toimimise ja arusaadava tagasisidestamise eest. Positiivne õhkkond ja sõbralik suhtlusstiil aitavad kaasa õpimotivatsiooni ning üldise osavõtlikkuse kasvule ja tagavad kõrge koolirõõmu taseme. Haabersti Vene Gümnaasiumi iseloomustab õppimist, liikumist ja mõnusat olemist toetav füüsiline õpikeskkond nii koolimajas kui ka koolimaja ümbritseval alal.

1.2 Missioon

Tallinna Haabersti Gümnaasium kindlustab õpilastele mitmekülgset arenemist võimaldava turvalise õpitee.

1.3 Väärtused

- **Avatus** – koolis on uuendused, sh õppelahendused teretulnud, ollakse avatud koostööks erinevate osapooltega nii koolis kui väljaspool.
- **Usaldus** – koolis valitseb usalduslik õhkkond. Usaldatakse õpetaja professionaalsust tagada tänapäevaseid ja kõrget õpihuvi tagavaid õppemeetodeid. Usaldatakse õpilaste soovi võtta vastutus oma õppeprotsessi ja -tulemuste eest.

- **Sõbralikkus** – koolis on sõbralik ja õiglane õppekeskkond, kus õpetajad ning õpilased on lugupidavad, näidates üles abivalmidust ja väärtustades üksteise tööd.

1.4 Eesmärgid

1.4.1 Õppe- ja kasvatustöö

Uuenduslikud hariduslahendused on õpilastes loonud kõrge õpimotivatsiooni ja taganud head õpitulemused kõigis ainetes.

Koolipere on enda jaoks lahti mõtestanud nüüdisaegse õpikäsituse kohase õppeprotsessi ja rakendab seda läbivalt kõikides ainetes. Formaalne ja mitteformaalne õpe on koolis sujuvalt lõimitud. Õppeprotsess arvestab oluliste maailmatrendidega – rohepööre ja ettevõtlikkus. Koolis pakutavate valikainete hulk on muljetavaldav.

Koolis toimib tõhus hariduslike erivajadustega laste tugisüsteem.

Eesti keele õpe on tulemuslik nii keelekümbuse kui muude meetodite baasil. Koolilõpetajate keeleoskuse tase võimaldab neil oma õpiteed edukalt jätkata.

Tabel 3. Eesmärgi saavutamist mõõtvad näitajad

Näitaja	Baastase 2021	Sihttase 2026
a) Õpilaste kooliväline edukus (olümpiaadid, konkursid, spordi- jm võistlused, õpilasfirmad jms)	a) Aastas osaleb ligikaudu 2 õpilast vabariikliku taseme olümpiaadidel	a) Vähemalt 2 õpilast osaleb aastas vabariikliku taseme olümpiaadidel
b) Lõpetajate edukus (edasiõppimine, töötamine jms)	b) 59% gümnaasiumi-lõpetajatest ei jätka aasta vältel peale lõpetamist õpinguid	b) Vähemalt riigi keskmine tase
c) Õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate rahulolu õppeprotsessi, selle tulemuste ja tagasisidestamise süsteemiga	c) Õpilased 52%, õpetajad 85%, vanemad 68% (keskmiselt 68% rahul)	c) Vähemalt 70% vastanutest on rahul (gruppide keskmine)
d) Riigieksamite tulemused:	d) Riigieksamite tulemused:	d) Vähemalt riigi keskmine tase
o Eesti keel teise keelena	o Eesti keel teise keelena 64	e) Vaadatakse iga-aastast trendi (soovitud on üha terviklikum rakendamine)
o Lai matemaatika	o Lai matemaatika 37	
o Kitsas matemaatika	o Kitsas matemaatika 36	
e) Kvalitatiivne hinnang ¹ nüüdisaegse õpikäsituse rakendamisele (hinnang tegevustele)	e) Selliselt ei hinnata	

Tabel 4. Tegevuskava eesmärgi saavutamiseks

Jrk nr	Tegevus	Tähtaeg	Eestvedaja	Rahastusallikas	Soovitud tulemus
1	Õppetoolide tegevuse lõimimine (peamiselt LAK-tegevused, samuti projektõpe)	2025	Õppetoolide juhatajad	Eelarve	Õppetoolide koostöötegevus õpilaste õppimisvõimaluste mitmekesisemaks muutmisel
2	Aktiivõppemeetodite juurutamine igas õppeaines	2025	Õppetoolide juhatajad	Eelarve	Tunnid on mitmekesised ja kaasavad

¹ Hindamiseks moodustatakse grupp, kuhu kuuluvad juhtkonna, õpetajaskonna, õpilaste, hoolekogu ja välise partnerite esindajad.

3	HEV õpilaste individuaalsete vajaduste arvestamine	2026 (pidev protsess)	Meeskond: HEV-koordinaator, klassijuhataja, psühholoog, sotsiaalpedagoog, logopeed	Eelarve	HEV õpilased saavad õigeaegselt arenguks parimat võimalikku tuge HEV õpilastele on olemas õpiabi grupid
4	Õpilastele vaimse toe tagamine	2023	Meeskond: aineõpetajad, klassijuhataja, koolipsühholoog	Eelarve	Õpilaste vaimsete muredele on leitud lahendused
5	Edukate õpilaste arengu toetamine	2025	Õppealajuhataja	Eelarve	On töötatud välja tegevuskava andekate õpilaste toetamiseks
6	Õpilastele süsteemse mentorsüsteemi väljaarendamine ja rakendamine	2024	Õppealajuhataja	Eelarve	Õpilased saavad kaasõpilaste poolt vastavalt vajadusele tuge õppimises ja koolikollektiivi sulandumisel
7	Keelekümblus-klasside arvu suurendamine põhikoolis	2023	Keelekümbluse koordinaator	Eelarve	Igas lennus on vähemalt üks keelekümblusklass
8	Valikainete hulga suurendamine gümnaasiumiastmes	2024	Õppealajuhataja	Eelarve Projektid	Lisandunud on ühiskonnas aktuaalsed ained (eeldab kaardistust)
9	Võõrkeelte õppe võimaluste laiendamine	2025	Võõrkeelte õppetooli juhataja	Eelarve	Vastavalt õpilaste valikule on loodud võimalused täiendavate võõrkeelte õppeks
10	Tunniplaani optimeerimine - pikemad tunnid	2024	Õppetoolide juhataja	Eelarve	Gümnaasiumiastmes on tunniplaanis "liittunnid", v.a keeled
11	Karjäärivaliku süsteemne toetamine	2026 (pidev protsess)	Klassijuhatajad	Eelarve	Kooli lõpetajad oskavad teha edasisi valikuid karjääris
12	E-kursuste edasine arendamine ja rakendamine	2025	Haridustehnoloog (vajab värbamist)	Eelarve Projektid	E-õppematerjalide ja e-testide laialdasem kasutuselevõtt aineõpetajate poolt (peamiselt gümnaasiumiastmes)
13	Hindamissüsteemi tänapäeva ootuste ja nõuetega vastavusse viimine	2024	Õppealajuhataja	Eelarve	Hindamiskord on tänapäevastatud, vastavuses hariduse väljakutsete ja õpilaste vajadustega (moodustatakse töögrupp)
14	Koolivälise õppetegevuse arvestamine	2026 (pidev protsess)	Õppetoolide juhataja	Eelarve	Koolis arvestatakse mitteformaalset haridust andvate asutuste kogemust õiendite alusel
15	Koduste tööde mahu vähendamine	2023	Õppetoolide juhataja	Eelarve	Iga kuu 10. kuupäev on kodustest ülesannetest vaba
16	Aineõppe kavade uuendamine	2024	Õppealajuhataja	Eelarve	Õppekavad on kooskõlas riikliku õppekavaga, fookuses on

					liikumisharjumuste kujundamine
17	Õpilaste liikumis- ja toitumisharjumuste kujundamine	2024	Klassijuhatajad, kehalise kasvatuse (liikumise) õpetajad	Eelarve	Õpilased liiguvad rohkem ja toituvad tervislikult

1.4.2 Personal

Motiveeritud, sõbralikud ja kvalifitseeritud kooli töötajad on loonud usaldusel ning kokkulepetel põhineva heasoovliku töökeskkonna.

Õpetajad tulevad hästi toime tänapäevase kiiresti muutuva õppimise ja õpetamisega ning suudavad protsesse hästi juhtida. Selleks tegelevad nad aktiivselt pideva enese arendamisega. Noori õpetajaid ja uusi õpilasi toetab mentorsüsteem. Õpetajad valdavad mitmesuguseid aktiivõppemeetodeid, tundes ennast ühtviisi mugavalt tavapäraseid ja digitaalselt lahendusi kasutades.

Positiivset töökeskkonda kujundab läbipaistev ja kõigi poolt aktsepteeritud motivatsioonisüsteem.

Tabel 5. Eesmärgi saavutamist mõõtvad näitajad

Näitaja	Baastase 2021	Sihttase 2026
a) Personali voolavus b) Kvalifikatsiooni vastavus c) Õpetajate, õpilaste ja vanemate rahulolu kooli atmosfääri	a) Aasta jooksul on vahetunud 70-st 3 (2%) b) 94% vastab kvalifikatsioonile c) Õpetajad 85%, õpilased 63%, vanemad 80% (keskmiselt 76% rahul)	a) Aasta jooksul ei vahetu rohkem kui 5% töötajatest b) 100% vastab kvalifikatsioonile c) Vähemalt 75% vastanutest on rahul (gruppide keskmine)

Tabel 6. Tegevuskava eesmärgi saavutamiseks

Jrk nr	Tegevus	Tähtaeg	Eestvedaja	Rahastusallikas	Soovitud tulemus
1	Õpetajate digipädevuste tõstmine	2026 (pidev protsess)	Haridustehnoloog (vajab värbamist)/ infojuht	Eelarve Projektid	Kõik õpetajad suudavad virtuaalseid tunde anda, kasutades erinevaid interaktiivseid meetodeid/ rakendusi
2	Mentorsüsteemi väljaarendamine noortele õpetajatele	2023	Õppealajuhataja	Eelarve	Igal noorel/uuel õpetajal ning noorel klassijuhatajal on olemas kogemusega õpetajamentor (vastavalt vajadusele)
3	Õpetajate superja kvisioon	2026	Õppetoolide juhatajad	Eelarve Projektid	Igal õppetoolil on koostatud kava üldtööplaani osana
4	Tunnivaatluste läbiviimine	2026 (pidev protsess)	Õppetoolide juhatajad	Eelarve	Regulaarsed tunnivaatlused vastavalt vajadusele õpetajate tagasisidestamiseks
5	Haridustehnoloogi värbamine	2025	Direktor	Eelarve	Vastav spetsialist on rakendatud kooli töösse
6	Õpetajatevahetuse korraldamine	2026 (pidev protsess)	Projektijuht	Eelarve Projektid	Õpetajad saavad kogemusi teistest koolidest projektide raames
7	Õpetajate täienduskoolituse	2026 (pidev protsess)	Sotsiaalpedagoog,	Eelarve Projektid	Õpetajad tulevad toime kiiresti muutuva õppimise ja trendidega ühiskonnas, suutes

süsteemi rakendamine		õppeala-juhataja		rakendada mitmesuguseid koostööprogramme (nt KiVa)
----------------------	--	------------------	--	--

1.4.3 Koostöö huvigruppidega

Koolil toimib laialdane koostöö partneritega erinevatest sektoritest nii Eestis kui ka välismaal.

Õppeprotsessi kaasatakse erinevaid asutusi ja ettevõtteid. Toimib tulemuslik koostöö piirkonna lasteaedade, koolide, kutseõppe- ja kõrgharidusasutustega. Kool lööb kaasa erinevate võrgustikes (KiVa, Rohelise kooli võrgustik, Liikuma Kutsuv Kool, Ettevõtlik Kool, jpt). Aktiivselt toimib õpilas- ja õpetajavahetus, sh rahvusvaheliselt.

Tabel 7. Eesmärgi saavutamist mõõtvad näitajad

Näitaja	Baastase 2021	Sihttase 2026
a) Erinevate valdkondade kaetus koostööpartneritega b) Õpilas- ja õpetajavahetuse arv c) Koostööprojektide arv ja maht, sh rahvusvahelised	a) Ettevõtluse valdkond on katmata, vähene kaetud kõrg- ja kutsekoolide osas, ülejäänud kaetud b) Ei hinnata c) Ei hinnata	a) Kõik valdkonnad on kaetud b) Vahetustes osaleb aastas vähemalt 20 õpilast ja 2 õpetajat c) Vähemalt 3 koostööprojekti aastas, sh 1 rahvusvaheline

Tabel 8. Tegevuskava eesmärgi saavutamiseks

Jrk nr	Tegevus	Tähtaeg	Eestvedaja	Rahastusallikas	Soovitud tulemus
1	Lapsevanemate koolituste/seminaride läbiviimine aktuaalsetel teemadel	2026 (pidev protsess)	Direktor koostöös hoolekoguga	Projektid	Vanemad on teadlikud koolis toimuvast ja oskavad oma lapsi vajadusel toetada
2	Välislektorite kasutamine, ettevõtjate kaasamine õpetegevusse	2026 (pidev protsess)	Õppeala-juhataja	Eelarve Projektid	Avatud koostöö huvigruppidega, mis toetab õppijate arengut. Koolivälised lektorid mitmekesistavad õppetööd
3	Vilistlaskogu loomine	2026 (pidev protsess)	Sotsiaalpedagoog	Eelarve	Moodustatud vilistlaskogu mitteformaalses vormis
4	Huvitegevuste valiku mitmekesistamine	2026 (pidev protsess)	Huvijuht ja õppeala-juhataja	Eelarve Projektid	Koolis on loodud mitmekesised, tänapäevased võimalused huvitegevuseks
5	Koostööprogramm lasteaedadega	2026 (pidev protsess)	Psühholoog ja direktor	Eelarve	Piirkonna lasteaedade lapsed siirduvad Haabersti Vene Gümnaasiumisse õppima, olles eelnevalt kooliga tuttavad
6	Õpilasvahetuse korraldamine	2026 (pidev protsess)	Projektijuht	Projektid	Õpilased saavad käia erinevates koolides maailmavaadet avardamas
7	Kooliväliste partnerite ringi laiendamine	2026 (pidev protsess)	Projektijuht ja direktor	Eelarve Projektid	Liitumine erinevate algatustega, nagu näiteks Roheline Kool, Ettevõtlik Kool jt (vastavalt võimalustele ja vajadustele)

1.4.4 Ressursid

Õppe- ja kasvatustöök vajalikud ressursid on tagatud parimal kättesaadaval moel.

Koolimaja pakub universaalse disaini printsiipe järgides kooli õpilastele vajalikku õpikeskkonda ning tänapäevaseid õppimisvõimalusi. Ruum nii sees kui väljas on liikuma kutsuv.

Kooli e-keskkond on läbi mõeldud ja süsteemne. Kasutatavad e-lahendused on arusaadavad ning mugavad õpilastele, lastevanematele ja õpetajatele. Aktiivselt kasutatakse erinevaid kooliväliseid lisarahastuse allikaid, mille kaudu saab projektipõhiselt kooli ees seisvaid ülesandeid lahendada. Lahenduse on leidnud ruumiprobleem.

Tabel 9. Eesmärgi saavutamist mõõtvad näitajad

Näitaja	Baastase 2021	Sihttase 2026
a) Füüsilise õpikeskkonna (hoone, õueala, sportimisvõimalused, mööbel jms) seisundi hinnang b) Kooli infosüsteemide (riist- ja tarkvara) toimimine ja ajakohasuse hinnang	a) Õpetajad 77% ² b) Õpetajad 87% ³	a) Vähemalt 75% õpetajatest on rahul b) Vähemalt 75% õpetajatest on rahul

Tabel 10. Tegevuskava eesmärgi saavutamiseks

Jrk nr	Tegevus	Tähtaeg	Eestvedaja	Rahastusallikas	Soovitud tulemus
1	Õpinurkade kujundamine	2024	Direktor	Eelarve Projektid	Koolis on koostöös õpilastega kujundatud rahulikku olemist võimaldavad paigad
2	Ruumipuuduse leevendamine	2026	Direktor	Linna ja hoone omaniku kokkulepe	Kool taotleb pidajalt täiendavat ruumiresurssi (näiteks moodulid või juurdeehitus)
3	Väliala arendamine, sh õuesõppe alad	2025	Direktor	Projektid	Aiapaviljonid on varustatud vee ja elektriga. Rajatud on kooliaed, sh peenrad
4	Tööõpetuse ruumide ja tehnika uuendamine	2025	Direktor	Eelarve	Tööõpetuse- ja huviringide töök on rajatud ja sisustatud uued ruumid
5	Eelarve koostamine, arvestades arengukava ja õppekava eesmäärke, ja täituvuse jälgimine	2026 (pidev protsess)	Direktor	Eelarve	Eelarve võimaldab täita õppekavast tulenevaid ülesandeid. Ruumide rendist saadud lisaressursid on planeeritud Lisavahendeid on leitud arengutingimuste tagamiseks ja õppetegevuse mitmekesistamiseks
6	Õpilaste liikumisvõimaluste suurendamine	Pidev protsess	Klassi-juhatajad, kehalise kasvatuse õpetajad	Eelarve Projektid	Suurenenud on õpilaste füüsiline liikumine

² Väide „Olen ruumide varustusega rahul“

³ Väide „Kõik töök vajalikud vahendid on mul olemas“

1.4.5 Juhtimine ja eestvedamine

Kooli juhtimine toetab koolirõõmu nii õpetajates kui õpilastes ning tagab organisatsiooni sujuva toimimise.

Avatud juhtimine kaasab õpetajaid, õpilasi ja lapsevanemaid. Protsessid koolis toimivad sujuvalt ja on kõigile ühtmoodi arusaadavad. Dokumentatsioon on korras ja ajakohane. Haridusmaastikul paistab kool silma erinevatel konverentsidel, seminaridel, sündmustel, olles usaldusväärseks infoallikaks kogukonnale.

Tabel 11. Eesmärgi saavutamist mõõtvad näitajad

Näitaja	Baastase 2021	Sihttase 2026
a) Rahulolu kooli toimimisega üldiselt	a) Õpetajad 80%, õpilased 62%, vanemad 72% (keskmiselt 71% rahul)	a) Vähemalt 70% vastanutest on rahul (gruppide keskmine)

Tabel 12. Tegevuskava eesmärgi saavutamiseks

Jrk nr	Tegevus	Tähtaeg	Eestvedaja	Rahastusallikas	Soovitud tulemus
1	Motivatsioonisüsteemi edasine arendamine	2023	Direktor	Eelarve	Motivatsioonisüsteemis arvestatakse muuhulgas eraldi kriteeriumine nüüdisaegse õpikäsituse rakendamist
2	Regulaarsed koostöövestlused personaliga	2026 (pidev protsess)	Direktor	Eelarve	Juhtkond on teadlik personali arenguvajadustest ja arvestab nendega
3	Sisehindamise protsessi sidumine arengukavaga	2026	Direktor	Eelarve	Sisehindamissüsteem on täiustatud, terviklik planeerimissüsteem viidud vastavusse arengukavaga
4	Rahuloluküsitluste täpsustamine ja regulaarne läbiviimine	2026 (pidev protsess)	Psühholoog	Eelarve	Kord aastas on korraldatud regulaarsed rahuloluküsitlused, mille käigus on saadud tagasiside kõikidelt sihtgruppidele: õpilased, vanemad, õpetajad. Tulemusi arvestatakse õppe- ja kasvatustöös
5	Mainekujundus – konverentsidel, seminaridel, sündmustel osalemine, asjakohase info levitamine õpilaste, vanemate ja partnerite hulgas, kodulehe info aja- ja asjakohastamine	2026 (pidev protsess)	Direktor	Eelarve	Kool on lapsevanemate ja partnerite silmis usaldusväärne Kodulehel kajastub aja- ja asjakohane info
6	Dokumentatsiooni korrastamine	2026 (pidev protsess)	Direktor	Eelarve	Kooli dokumendihaldus on korras
7	Lõpetanute kohta süsteemse info kogumine, vajaliku süsteemi väljaarendamine	2026 (pidev protsess)	Direktor	Eelarve	Koolil on süsteemne ülevaade lõpetanute edasisest tegevusest

1.5 Arengukava seire ja uuendamine

Regulaarne arengukava seire on oluline, hindamaks, kas areng soovitud suundades on toimunud või mitte. Seire on otseselt seotud kooli sisehindamise ja üldtööplaani.



Joonis 2. Arengukava, sisehindamise ja üldtööplaani seosed

Sisehindamine on järjepidev ja süsteemne protsess, mis on lauseks õpetamise ja juhtimisega seotud otsuste tegemisel, toetamaks õpilaste arengut. See hõlmab statistiliste näitajate ja protsesside analüüsimist ning põhjuslike seoste analüüsi koolis toimuvate protsesside parendamiseks. Sisehindamise tulemused on aluseks arengukava uuendamisel. Arengukava põhjal koostatakse omakorda üldtööplan.

Arengukava ei ole aastateks koostatud staatiline dokument. Selle täitmist hinnatakse vähemalt kord aastas enne järgmise õppeaasta algust, et mõista, kas seatud eesmärgid on jätkuvalt aja- ning asjakohased. Protsessi käigus antakse ühtlasi ülevaade tegevuskava täitmisest.

Iga aasta 1. veebruariks esitab THG arengukava täitmise aruande Tallinna Haridusameti juhatajale.

1.6 Arengukava elluviimisega seotud riskid

Arengukava elluviimist võivad takistada mitmed tegurid. Järgnevalt on peamised neist välja toodud. Nende ennetamine ja maandamine on ennekõike kooli juhtkonna ülesanne.

Tabel 13. Arengukava elluviimisega seotud riskid

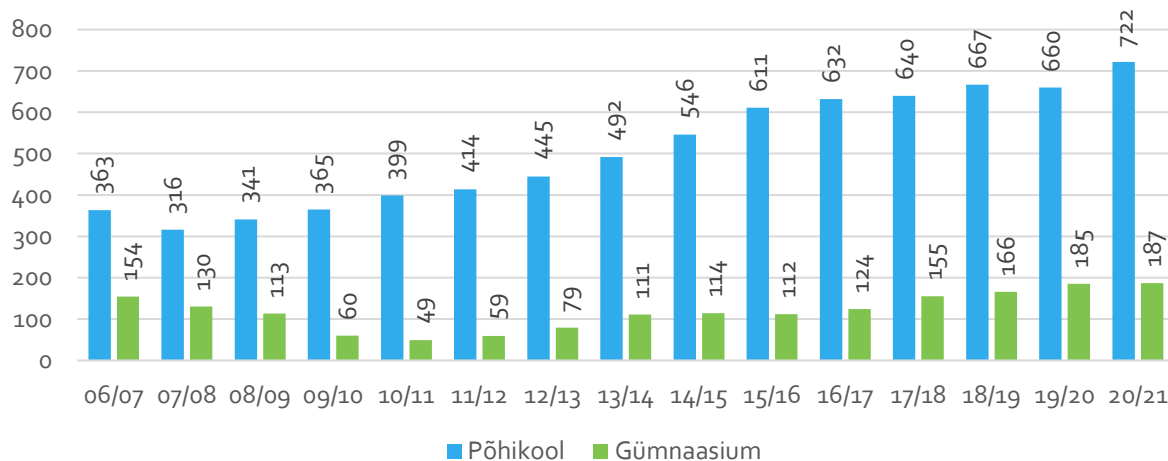
Risk	Esinemise tõenäosus	Mõju	Meetmed
Laste arvu kiire muutus – järsk suurenemine või vähenemine	Madal	Tugev	Teavitust ja koostöö kooli tegutsemispiirkonnas, linna üldise demograafiaga arvestamine Koostöö Haridusametiga ruumikitsikusele lahenduse leidmise osas

Riigigümnaasiumi avamine Mustamäel – gümnaasiumiosas õpilaste arvu vähenemine	Kõrge	Keskmine	Konkurentsivõimelise õppekava koostamine ja elluviimine, atraktiivsete õppesuundade arendamine
Ei suudeta palgata vajaliku kvalifikatsiooniga personali	Keskmine	Väga tugev	Aktiivne värbamispoliitika
Personali ülekoormus ja väsimus	Keskmine	Keskmine	Motivatsioonipaketi ellurakendamine, töötajatele vabade päevade (nt tervisepäevad) võimaldamine, kõvisioon ja mentorlus
Kooli personal ei suuda/soovi uuendustega kaasa minna	Keskmine	Tugev	Personali koolitamine
Hariduslike erivajadustega õpilaste arvu pidev suurenemine	Keskmine	Keskmine	Koostöö lapsevanematega, tugisüsteemi järjepidev arendamine

Lisad

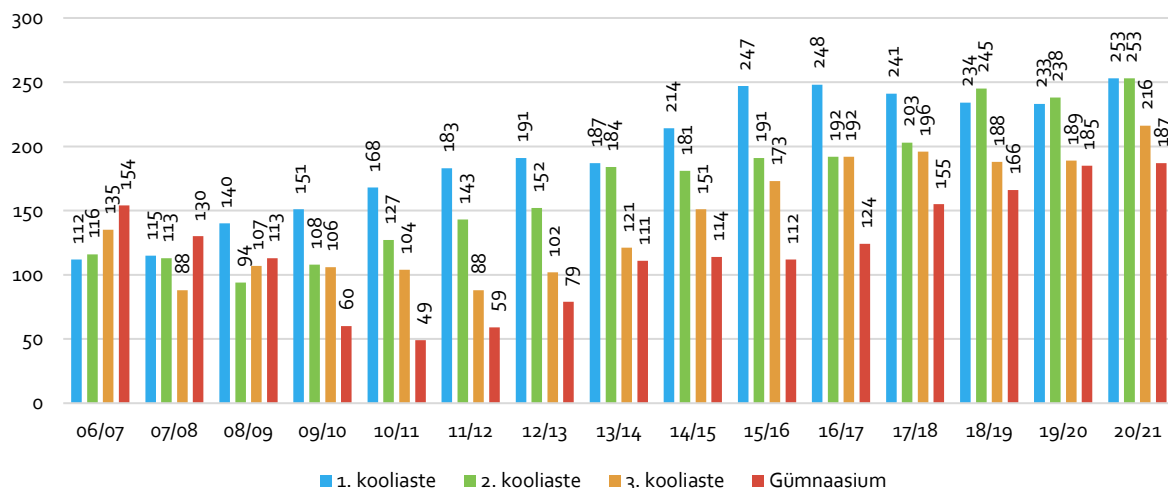
Lisa 1. Kooli praegune olukord

Õppeaastal 2020/2021 oli koolis kokku 909 õppurit, neist 722 põhikoolis ja 187 gümnaasiumis. 15 aasta vältel on õpilaste arv suurenenud ligi 400 võrra. Seejuures on peamine kasv toimunud põhikooli arvel – lisandunud on ligi 360 õpilast (99%). Gümnaasiumiosa on kasvanud üksnes viiendiku võrra, absoluutnumbrid on tagasihoidlikud (30 lisandunud õpilast).



Joonis 3. Õpilaste arvu dünaamika (Haridussilm)⁴

15 aasta eest oli suurim kooliaste gümnaasium. Aasta-aastalt on sestpeale suurenenud esimene ja teine aste. See tähendab, et järelkasv koolis probleemiks ei ole, pigem vastupidi.



Joonis 4. Õpilaste arvu dünaamika astmete kaupa (Haridussilm)

Alates 2010/2011 õppeaastast toimib koolis keelekümblus, mis 2021/2022 õppeaastal hõlmas ligi 400 õpilast põhikooli osas. Aasta-aastalt on keelekümbluses osalenute arv kasvanud, tingituna lapsevanemate huvist. Gümnaasiumiastmes on suurem osa ainetest eestikeelsed.

⁴ Õppeaastal 2008/2009 tehti linnavalitsuse määrusega otsus, et kool muutub 9-klassiliseks. Sellest tingituna oli gümnaasiumiaste mõnel järgmisel aastal väike – mõnel aastal vastuvõttu gümnaasiumiastmesse ei toimunud. Kogukonna vastuseisu tõttu plaanist loobuti.

Õpetajate ametikohtade arv oli 2020/2021 õppeaastal 51, koolis töötas 58 õpetajat, s.t, et kõikidel ei olnud täiskoormust. Õpetajaskonnast on ligi kolmandik vanemad kui 60 aastat, pooled on vanusevahemikus 40–59 ja viiendik alla 40 eluaasta. Selline vanuseline jaotus on enam-vähem muutumatuna püsinud viimasel viiel aastal.

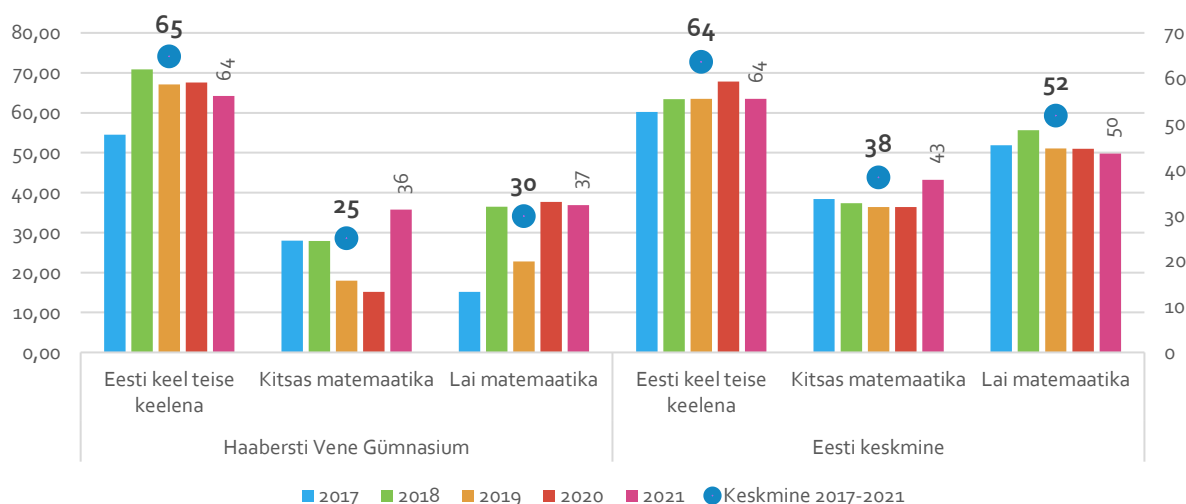
Tugispetsialistidest on koolis olemas psühholoog, logopeed ja sotsiaalpedagoog. Puudub eripedagoog, keda pole suudetud konkurssidele vaatamata palgata.

Kooli juhtkond on 6-liikmeline: direktor, õppealajuhataja, õppetoolide juhendaja, huvijuht, majandusjuhataja ja infojuht.

Koolihoone renoveeriti täielikult 2008. aastal Tallinna linna ja erasektori vahel sõlmitud lepingus seatud tingimustel. See tähendab, et koolihoone ei kuulu linnale, vaid seda renditakse. Muuhulgas raskendab see asjaolu võimalike juurdeehituste ja/või moodulite rajamist. Samuti on oluline märkida, et kool on rajatud 650-le õpilasele. Seega on ruumipuudus ilmne. Koolihoone suletud netopind on 7605 m², mis teeb õpilase kohta 8,37 m². Eesti Hariduse Infosüsteemis on õppepinnaks märgitud 3402 m², millele tuleb lisada suvel rajatud viis 20-ruutmeetrist klassiruumi (kokku seega 3602 m²). Sel juhul on õppepinda õpilase kohta 3,96 m², mida on väga vähe.

Koolis on olemas kõik õppetöös vajalikud ruumid, sh kaks spordisaali ja aula. Samuti kooli kasutuses kõrvalkrundil asuv linnale kuuluv staadion, mis renoveeriti möödunud aastal.

Riigieksamite keskmised tulemused on viie aasta keskmisena ühe punkti võrra riigi keskmisest tulemusest kõrgemad, matemaatikas läbivalt madalamad.



Joonis 5. Riigieksamite keskmised tulemused (Eksamite Infosüsteem)

Koolis on regulaarselt viidud läbi **rahuloluküsitlusi** õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate hulgas. Õpetajate vaates ollakse olukorraga üldiselt hästi rahul. Õpetajad on reeglina rahul töötingimuste, tunnustamise, töö väärtustamise ja lubaduste pidamisega administratsiooni poolt. Mõnevõrra enam on rahulolematuid teemade puhul, mis puudutavad:

- Tööjaotuse selgust meeskonnas⁵
- Töötajate arengut soodustavat juhtimiskultuuri⁶
- Kogemuste vahetust

⁵ Väide rahuloluküsitluses: „Meie meeskonnal on selge tööjaotus ja vastutusvaldkonnad“ (2020/2021. õa - 85% rahul)

⁶ Väide rahuloluküsitluses: „Juhtimiskultuur soodustab töötajate tulemuslikkust ja arengut“ (2020/2021. õa -87% rahul)

Õpilased on õpetajatest olnud mõnevõrra kriitilisemad. Kõige enam on rahulolematuid teemade puhul, mis on seotud:

- Edusammudega matemaatikas
- Edusammudega eesti keeles
- Koduste tööde mahuga
- Õpetajate ja administratsiooni huvitatusena õpilaste arvamustest

Reeglina on õpilased rahul turvalise keskkonna, huviringide ja kooli varustatusega.

Lapsevanemate arvamused kattuvad õpilaste omaga suurel määral. Enim on rahulolematust tekitanud koduste tööde maht, samuti eesti keele õpetamine.

Lisaks kooli poolt läbi viidavatele küsitlustele korraldab **üleriigiliselt uuringuid** ka Haridus- ja Noorteamet. Õpilaste⁷ puhul on koolile antud hinnangud reeglina riigi keskmisest madalamad. Erinevused on suurimad kooli maine ja kooliga rahulolu puhul. Vanemad õpilased on kriitilisemad kui nooremad. Õpetajate hinnangud jäävad samuti riigi keskmisele üldiselt alla. Märgatavalt madalamad on tulemused teemades, mis puudutavad õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamist, kooli mainet, hariduse mainet ja autonoomiat. Lapsevanemate hinnangud on võrreldavad riigi keskmisega, v.a põhiharidusega rahulolus ja kooli maine, kus need jäävad sellest allapoole.

Arengukava koostamise raames läbi viidud **fookusgrupi intervjuude** tulemused üldjuhul kinnitasid kvantitatiivsete uuringute omi.

Tabel 14. Fookusgrupi intervjuude kokkuvõte

Hästi	Vajab arendamist
<i>Õppe- ja kasvatustöö</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Keelekümbluse vastu on suur huvi • Kooli poolt pakutav huviharidus on tasemel, sh sport • Tugi hariduslike erivajadustega õpilastele on toimiv • Õppeprotsess on hästi toimiv 	<ul style="list-style-type: none"> • Eesti keele õpetamise tase on ebaühtlane • Õppeprotsess vajab ergastamist • Valikaineid pole piisavalt • Õppeprotsess vajab uuendamist • Koduste ülesannete maht on suur • Õpilased ei liigu piisavalt
<i>Personal</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajad on tublid ja motiveeritud, kollektiiv on sidus • Tugispetsialistid on head • Hariduslike erivajadustega laste infosüsteem on toimiv 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate värbamine on probleemne • Raske on leida eripedagoogi • Õpetaja-õpilase suhted on õpilase vaates mõnikord ebaõiglased • Uus-sisserändajatega tegelemine vajab täiendavat panustamist • Õpetajaskond on vananev • Õpetajad on ülekoormatud • Puudus on tehnoloogilisest toest • Kõikide õpetajate digipädevuste tase ei ole alati piisav
<i>Koostöö huvigruppidega</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Projektitegevus on aktiivne • Lapsevanemad on aktiivsed • Partnerite võrgustik on lai 	<ul style="list-style-type: none"> • Vähe on ettevõtjatest partnereid • Rahvusvahelist koostööd on vähe, huvi on projektide arvu suurendada
<i>Ressursid</i>	

⁷ Vastavalt üleriigiliselt ühtlustatud metoodikale küsitletakse regulaarselt 4., 7. ja 11. klasse, mitte kõiki õpilasi.

<ul style="list-style-type: none"> • Ruumid on head ja korras • Vajalikud õppevahendid on tagatud, neid uuendatakse regulaarselt • Toitlustamine on hea 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilaste arv ületab ruumide võimalused
<i>Juhtimine ja eestvedamine</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Info liikumine on hea • Juhtimine on hästi korraldatud • Kooli maine kogukonnas on kõrge 	<ul style="list-style-type: none"> • Koolimaja omandivorm on arengut piirav • Tegevused ei ole alati üksteisega sidustatud (võib olla seotud viimase aja epideemiast tulenevate sagedaste korraldustega)

Kokkuvõtvalt, kooli peamised lahendamist vajavad väljakutsed on järgmised:

- Õppeprotsess ja -metoodikad vajavad uuendamist ning vastavusse viimist nüüdisaegse õpikäsitusega. Ootus selleks on õpilaskonnas ja lapsevanemate hulgas kõrge. Muuhulgas võiks see kaasa tuua koduste tööde mahu vähenemise, mida praegu hinnatakse kõrgeks.
- Riigieksamite tulemused ületavad eesti keeles pisut riigi keskmist, kuid jäävad matemaatikas sellest läbivalt madalamaks.
- Eesti keele ja eesti keeles õpetatavate ainete tase vajab täiustamist, et anda HVG lõpetanutele rohkem võimalusi edaspidiseks.
- Töötajate värbamine on keeruline. Olemasolevad on ülekoormatud.
- Õpetajate digipädevused ei vasta alati tänapäevastele ootustele.
- Vähe on ettevõtjatest partnereid. Samuti on rahvusvaheline koostöö vähene.
- Õpilaste arvu suurenemise tõttu õppekeskkonna optimeerimiseks on tekkinud vajadus lisaruumide järele.
- Riiklikes rahulolu-uuringutes on hinnangud reeglina alla keskmise, seda eeskätt kooli maine osas.

Lisa 2. Haridusvaldkonna peamised suundumused

Lisaks kokkulepetele kooli sees tuleb arvesse võtta ka hierarhiliselt kõrgema taseme sihte, alustades riigi ja lõpetades omavalitsuse tasandiga. Järgnevalt on välja toodud kooli kõige otsesemalt puudutavad lähtekohad ja eesmärgid.

Strateegia **Eesti 2035**⁸ ja selle tegevuskava seavad vajalikeks muudatusteks Eestis:

- Muuta haridussüsteem enam õppijast lähtuvaks ja paindlikuks, mis tagab õppurile õpivõimaluste rohkuse ja kättesaadavuse ning sujuva ja paindliku liikumise haridustasemetega ja -liikide vahel:
 - Selleks kavandatakse lõimida formaal- ja mitteformaalharidust ning üld- ja kutsekeskharidust ja töötada välja ühtne keskkaridusstandard.
- Suurendada ühiskondlikku sidusust ja võrdseid võimalusi hariduses ning tööturul, milleks muuhulgas:
 - Võrdsete võimaluste edendamiseks arendatakse kaasavat haridust, lõimitakse omavahel haridus-, sotsiaal-, tervishoiu-, kultuuri- ja tööturuvaldkonna tugiteenuseid.
- Lõimida tervishoiu- ja sotsiaalteenused inimesekeskselt ja selleks:
 - Laste heaolu suurendavate integreeritud teenuste ja sekkumiste väljaarendamine (sh erivajadusega, käitumisprobleemidega ja traumakogemusega lastele) ning institutsionaalse hoolduse asendamine perepõhisega.
- Parandada riigi ja kohaliku omavalitsuse üksuste teenuste kvaliteeti ja kättesaadavust ning vaadata üle ülesannete vastutuse jaotumine sihi saavutamiseks on vajalik, et:
 - Kõik avalikud teenused on kättesaadavad, ligipääsetavad ja kvaliteetsed füüsilises ja/või digiruumis, olenemata tema elukohast, vanusest, erivajadusest või muust tunnusest.

Haridusvaldkonna arengukavas 2035⁹ on sätestatud järgmised eesmärgid:

- Õpivõimalused on valikurohked ja kättesaadavad ning haridussüsteem võimaldab sujuvat liikumist haridustasemetega ja -liikide vahel. Tegevussuunad:
 - Kvaliteetset haridust pakkuv, kaasav ja kestlik õppeasutuste võrk ja taristu
 - Paindlikud õpivõimalused, kvaliteetne haridus ja toetatud õpe
 - Rahvusvahelistumine ja õpiränne
- Eestis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid, mitmekesine õpikeskkond ning õppijast lähtuv õpe. Tegevussuunad:
 - Nüüdisaegne õpikäsitus
 - Nüüdisaegsest õpikäsitusest lähtuvad õppekavad, nutikas õppevara ja -metoodika
 - Ühine kultuuri- ja väärtusruum, kvaliteetne eestikeelne ja eesti keele õpe
 - Õpetajate ja tugispetsialistide järelkasv
 - Haridusasutuste juhtide järelkasv

Kaasav haridus ja tugiteenused¹⁰

⁸ <https://valitsus.ee/strateegia-eesti-2035-arengukavad-ja-planeering/strateegia>

⁹ <https://www.hm.ee/et/kaasamine-osalemine/strateegiline-planeerimine-aastateks-2021-2035/eesti-haridusvaldkonna-arengukava>

¹⁰ <https://harno.ee/kaasav-haridus>

- Riigi strateegiate kohaselt jätkub Eestis kaasava hariduse poliitika, s.t vajaduspõhise õpikeskkonna loomist nii tuge vajavatele kui andekatele lastele. Suurim väljakutse kõikidele koolipidajatele on tagada vajalik mahus tugispetsialistid ja tugimeetmed.
- Hariduse tugiteenuste valdkonnas on riigi poliitika arengusuundasid haridus-, sotsiaal- ja terviseteenuste integreerimine.

Tallinna linna visioon aastaks 2035¹¹ on järgmine:

- Tallinn on roheline maailmalinn, kus elatakse tulevikku vaatavalt ja pärandit väärtustavalt. Tallinn on Eestis üks rohepöörde eestvedajaid: sinne majandus ja eluviisid mõjutavad kogu riigi elanikkonna heaolu. Tallinna rohepöörde elluviimise mudel on maailmas eeskujuks.

Tallinna linna haridusstrateegia¹² visioon 2030+ on: „Tallinnas on õnnelikud õppijad. Seda toetavad strateegilised eesmärgid:

- Iga õppija arendab endas välja parima
- Õppijatel on innustav ja toetav õpikeskkond

Haridusstrateegia läbivad põhimõtted on vastutustundlikkus, avatus ja mitmekesisus ning uuenduslikkus.

Nagu on kohalik omavalitsus riigi tasandi sihtide elluviijaks kohalikul tasandil, nii on kool selleks oma kogukonnas, kujundades muuhulgas õpilaste väärtusruumi. Eeltoodust lähtuvalt tuleb kooli arengut kavandades eelkõige silmas pidada:

- Individuaalset lähenemist õpilasele ja tema õppeprotsessile – inimesed õpivad erinevalt, universaalsed lahendused ei pruugi kõigile sobida. Seejuures on oluline kaasava hariduse printsiibi maksimaalne rakendamine.
- Maailm muutub kiiresti, õpe peab suutma muudatustega kaasas käia, õpetades mitte niivõrd aineteadmisi, kui oskust õppida ja teemasid omavahel seostada, s.o rakendades nüüdisaegset õpikäsitust. Oluline on ka eri haridusliikide, nagu näiteks formaal- ja mitteformaalõpe, lõimimine.

¹¹ <https://strateegia.tallinn.ee>

¹² <https://www.tallinn.ee/est/suur-pae-lasteaed/https-www.tallinn.ee-est-haridus-Tallinna-haridussusteemi-arengusuunad>

Lisa 3. Tallinna Haabersti Gümnaasiumi tegevuskava aastani 2026

	<p>Tegevuskava tegevused on kajastatud valdkonniti: õppe- ja kasvatustöö; personal, juhtimine ja eestvedamine; koostöö huvigruppidega; ressursid ning on seotud arengukava püstitatud eesmärkidega. Arengukava p 3. 4 iga valdkonna eesmärgid on tegevuskavas konkreetselt sõnastatud, on määratud tähtajad ja vastutajad. Vastutus on meeskondlikult jagatud. Tegevuskavaga planeeritav ja soovitav tulemus toetab arengukava eesmärkide saavutamist. Tegevuskavas on arvestatud fookusgruppide intervjuude kokkuvõttega (AK tabelid 1, 2) Tegevuskava täitmist mõõdetakse vähemalt kord aastas ning analüüsitakse ja arutatakse õppenõukogu, õpilasesinduse ning hoolekogu koosolekul. Võetakse arvesse statistilised andmed, HARNO küsitluste ning kooli sisehindamise tulemused.</p>			
Jrk nr	Tegevus	Tähtaeg (selleks ajaks on tegevus ellu viidud)	Eestvedaja	Soovitud tulemus
VALDKOND: õppe- ja kasvatustöö				
1	Õppetoolide tegevuse lõimimine (peamiselt LAK-tegevused, samuti projektõpe)	2025	Õppetoolide juhatajad	Õppetoolide koostöötegevus õpilaste õppimisvõimaluste mitmekesisemaks muutmisel
2	Aktiivõppemeetodite juurutamine igas õppeaines	2025	Õppetoolide juhatajad	Tunnid on mitmekesised ja kaasavad
3	HEV õpilaste individuaalsete vajaduste arvestamine	2026 (pidev protsess)	Meeskond: HEV-koordinaator, klassijuhataja, psühholoog, sotsiaalpedagoog, logopeed	HEV õpilased saavad õigeaegselt arenguks parimat võimalikku tuge
4	Õpilastele vaimse toe tagamine	2023	Meeskond: aineõpetajad, klassijuhataja, koolipsühholoog	Õpilaste vaimsete muredele on leitud lahendused
5	Edukate õpilaste arengu toetamine	2025	Õppealajuhataja	On töötatud välja tegevuskava andekate õpilaste toetamiseks
6	Õpilastele süsteemse mentorsüsteemi väljaarendamine ja rakendamine	2024	Õppealajuhataja	Õpilased saavad kaasõpilaste poolt vastavalt vajadusele tuge õppimises ja koolikollektiivi sulandumisel
7	Keelekümbelklasside arvu suurendamine põhikoolis	2023	Keelekümbeluse koordinaator	Igas lennus on vähemalt üks keelekümbelklass

8	Valikainete hulga suurendamine gümnaasiumiastmes	2024	Õppealajuhataja	Lisandunud on ühiskonnas aktuaalsed ained (eeldab kaardistust)
9	Võõrkeelte õppe võimaluste laiendamine	2025	Võõrkeelte õppetooli juhataja	Vastavalt õpilaste valikule on loodud võimalused täiendavate võõrkeelte õppeks
10	Tunniplaani optimeerimine - pikemad tunnid	2024	Õppetoolide juhataja	Gümnaasiumiastmes on tunniplaanis "liittunnid", v.a keeled
11	Karjäärivaliku süsteemne toetamine	2026 (pidev protsess)	Klassijuhatajad	Kooli lõpetajad oskavad teha edasisi valikuid karjääris
12	E-kursuste edasine arendamine ja rakendamine	2025	Haridustehnoloog (vajab värbamist)	E-õppematerjalide ja e-testide laialdasem kasutuselevõtt aineõpetajate poolt (peamiselt gümnaasiumiastmes)
13	Hindamissüsteemi tänapäeva ootuste ja nõuetega vastavusse viimine	2024	Õppealajuhataja	Hindamiskord on tänapäevastatud, vastavuses hariduse väljakutsete ja õpilaste vajadustega (moodustatakse töögrupp)
14	Koolivälise õppetegevuse arvestamine	2026 (pidev protsess)	Õppetoolide juhataja	Koolis arvestatakse mitteformaalset haridust andvate asutuste kogemust õiendite alusel
15	Koduste tööde mahu vähendamine	2023	Õppetoolide juhataja	Iga kuu 10. kuupäev on kodustest ülesannetest vaba
VALDKOND: personal				
23	Õpetajate digipädevuste tõstmine	2026 (pidev protsess)	Haridustehnoloog (vajab värbamist)/infojuht	Kõik õpetajad suudavad virtuaalseid tunde anda, kasutades erinevaid interaktiivseid meetodeid/rakendusi
24	Mentorsüsteemi väljaarendamine noortele õpetajatele	2023	Õppealajuhataja	Igal noorel/uuel õpetajal ning noorel klassijuhatajal on olemas kogemusega õpetajamentor (vastavalt vajadusele)
25	Õpetajate super- ja kovisioon	2026	Õppetoolide juhatajad	Igal õppetoolil on koostatud kava üldtööplaani osana

26	Tunnivaatluste läbiviimine	2026 (pidev protsess)	Õppetoolide juhatajad	Regulaarsed tunnivaatlused vastavalt vajadusele õpetajate tagasisidestamiseks
27	Haridustehnoloogi värbamine	2025	Direktor	Vastav spetsialist on rakendatud kooli töösse
28	Õpetajatevahetuse korraldamine	2026 (pidev protsess)	Projektijuht	Õpetajad saavad kogemusi teistest koolidest projektide raames
VALDKOND: juhtimine ja eestvedamine				
16	Motivatsioonisüsteemi edasine arendamine	2023	Direktor	Motivatsioonisüsteemis arvestatakse muuhulgas eraldi kriteeriumina nüüdisaegse õpikäsituse rakendamist
17	Regulaarsed töövestlused personaliga	2026 (pidev protsess)	Direktor	Juhtkond on teadlik personali arenguvajadustest ja arvestab nendega
18	Sisehindamise protsessi sidumine arengukavaga	2026	Direktor	Sisehindamissüsteem on täiustatud, terviklik planeerimissüsteem viidud vastavusse arengukavaga
19	Rahuloluküsitluste täpsustamine ja regulaarne läbiviimine	2026 (pidev protsess)	Psühholoog	Kord aastas on korraldatud regulaarsed rahuloluküsitlused, mille käigus on saadud tagasiside kõikidelt sihtgruppidele: õpilased, vanemad, õpetajad. Tulemusi arvestatakse õppe- ja kasvatustöös
20	Mainekujundus	2026 (pidev protsess)	Direktor	Kool on lapsevanemate ja partnerite silmis usaldusväärne
21	Dokumentatsiooni korrastamine	2026 (pidev protsess)	Direktor	Kooli dokumendihaldus on korras
22	Lõpetanute kohta süsteemse info kogumine, vajaliku süsteemi väljaarendamine	2026 (pidev protsess)	Direktor	Koolil on süsteemne ülevaade lõpetanute edasisest tegevusest
VALDKOND: koostöö huvigruppidega				
34	Lapsevanemate koolituste/seminaride läbiviimine aktuaalsetel teemadel	2026 (pidev protsess)	Direktor koostöös hoolekoguga	Vanemad on teadlikud koolis toimuvast ja oskavad oma lapsi vajadusel toetada

35	Välislektorite kasutamine, ettevõtjate kaasamine õppetegevusse	2026 (pidev protsess)	Õppealajuhataja	Avatud koostöö huvigruppidega, mis toetab õppijate arengut. Koolivälised lektorid mitmekesistavad õppetööd
36	Vilistlaskogu loomine	2026 (pidev protsess)	Sotsiaalpedagoog	Moodustatud vilistlaskogu mitteformaalses vormis
37	Huvitegevuste valiku mitmekesistamine	2026 (pidev protsess)	Huvijuht ja õppealajuhataja	Koolis on loodud mitmekesised, tänapäevased võimalused huvitegevuseks
38	Koostööprogramm lasteaedadega	2026 (pidev protsess)	Psühholoog ja direktor	Piirkonna lasteaedade lapsed siirduvad Haabersti Vene Gümnaasiumisse õppima, olles eelnevalt kooliga tuttavad
39	Õpilasvahetuse korraldamine	2026 (pidev protsess)	Projektijuht	Õpilased saavad käia erinevates koolides maailmavaadet avardamas
40	Kooliväliste partnerite ringi laiendamine	2026 (pidev protsess)	Projektijuht ja direktor	Liitumine erinevate algatustega, nagu näiteks Roheline Kool jt (vastavalt võimalustele ja vajadustele)
VALDKOND: ressursid				
29	Õpinurkade kujundamine	2024	Direktor	Koolis on koostöös õpilastega kujundatud rahulikku olemist võimaldavad paigad
30	Ruumipuuduse leevendamine	2026	Direktor	Kool taotleb pidajalt täiendavat ruumiresurssi (näiteks moodulid või juurdeehitus)
31	Väliala arendamine, sh õuesõppe alad	2025	Direktor	Aiapaviljonid on varustatud vee ja elektriga. Rajatud on kooliaed, sh peenrad
32	Tööõpetuse ruumide ja tehnika uuendamine	2025	Direktor	Tööõpetuse- ja huviringide tööks on rajatud ja sisustatud uued ruumid

33	Eelarve koostamine, täitmine	kava eelarve	2026 (pidev protsess)	Direktor	Eelarve võimaldab täita õppekavast tulenevaid ülesandeid. Ruumide rendist saadud lisaressursid on planeeritud. Lisavahendeid on leitud arengutingimuste tagamiseks ja õppetegevuse mitmekesistamiseks
----	------------------------------	--------------	-----------------------	----------	---